

**Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra,
Semily, Jizerská 564**

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2007/2008

V Semilech dne 27. září 2008

Mgr. Karel Strnad
ředitel školy

☎: 481 623 746
✉: zsriegra@seznam.cz

OBSAH

OBSAH	2
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 SOUČÁSTI ŠKOLY	4
2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE	5
2.1 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	5
2.2 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ	5
2.3 ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE	6
2.4 APROBOVANOST VÝUKY	6
2.5 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ PODLE APROBOVANOSTI	7
2.6 ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD	9
2.7 TRVÁNÍ PRACOVNÍHO POMĚRU	9
3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	12
3.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	12
3.2 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY	13
3.3 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY	14
3.4 POČET DĚLENÝCH HODIN	14
4. POČTY ŽÁKŮ	16
4.1 POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	16
4.2 ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY	16
4.3 ŽÁCI PŘIJATÍ DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	17
4.4 ŽÁCI PŘIJATÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY	17
4.5 ŽÁCI – CIZINCI	17
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	19
5.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH	19
5.2 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ZHORŠENÉ CHOVÁNÍ	20
5.3 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ – ZPŮSOB VYJÁDRĚNÍ (KLASIFIKAČNÍM STUPNĚM, SLOVNĚ, KOMBINACÍ OBOU ZPŮSOBŮ)	21
5.4 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ – POCHVALY	22
5.5 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ – NAPOMENUTÍ A DŮTKY	23
5.6 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ	24
5.7 OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU	25
5.8 POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN	26
6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	28
6.1 HOSPITAČNÍ ČINNOST	28
6.2 ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI	28
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	31
7.1 VÝCHOZÍ STAV	31
7.2 STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	31
7.3 STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	31
7.4 STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE	32
7.5 SAMOSTUDIUM	32
8 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB	34
8.1 ŠKOLNÍ DRUŽINA	34
8.2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	34
9. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI	35
9.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	35
9.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	35

10. AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE, SBÍRKY, PROJEKTOVÉ DNY, PROJEKTY, SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI VE MĚSTĚ)	38
10.1 PŘEHLED AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008	38
10.2. PROJEKTOVÉ DNY	42
10.3. PROJEKTY – REALIZOVANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE	42
10.4. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI V SEMILECH	42
10.5. MIMOŘÁDNÉ VÝSLEDKY A ÚSPĚCHY ŽÁKŮ	43
11. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....	46
11.1 FORMY SPOLUPRÁCE	46
12.1 STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ.....	48
13. PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY	49
13.1 PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	49
PŘÍLOHA Č.1 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM.....	51
SEZNÁMENÍ ŘEDITELE ŠKOLY S PROGRAMEM (DOHODNOUT ZÁKLADNÍ PRAVIDLA REALIZACE PROGRAMU).....	51
SEZNÁMIT KOLEGY S FILOZOFIÍ PROGRAMU A ZAANGAŽOVAT JE DO JEHO REALIZACE.	51
ZAJISTIT PRŮBĚŽNOU SPOLUPRÁCI S VÝCH. PORADCEM.	51
AKTIVITY PRO ŽÁKY	51
METODICKÉ POMŮCKY, INFORMACE, KONTAKTY.....	53
AKTIVITY PRO RODIČE	53
SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ODBORNÍKY (PPP, LÉKAŘI, NÍZKOPRAHOVÁ ZAŘÍZENÍ, SOCIÁLKA, OHS, POLICIE MĚSTSKÁ I STÁTNÍ, OKRESNÍ PROTIDROGOVÝ KOORDINÁTOR A OKRESNÍ PROTIDROGOVÁ KOMISE).....	54
VOLNÝ ČAS, STÁTNÍ SPRÁVA, MÍSTNÍ SAMOSPRÁVA	54
PROPAGACE	54
EVIDENCE A EFEKTIVITA	55
PŘÍLOHA Č. 2 PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2007/2008.....	56
PŘÍLOHA Č. 3 ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2007	57

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra, Jizerská 564, Semily
Adresa školy	Jizerská 564, 513 01 Semily
IČ	00854841
Bankovní spojení	
DIČ	
Telefon/fax	481 623746
E-mail	zsriegra@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.zsriegra.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	5.1.1998
Název zřizovatele	Město Semily
Součásti školy	Základní škola, školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	102 718 814
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Karel Strnad, ředitel školy Mgr. Hana Vavřenová, zástupce ředitele školy Iva Jandurová, ekonomka Vlasta Tomášová, vedoucí školní jídelny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Škola uskutečňuje vzdělávání podle §3 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Organizace sdružuje Základní školu, školní družinu, školní jídelnu.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	675
Školní družina	96
Školní jídelna ZŠ	806

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	2	3	5
31 - 40 let	4	5	9
41 - 50 let	0	17	17
51 - 60 let	2	11	13
61 a více let	2	1	3
celkem	10	37	47
%			100

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	2	2
vyučen	1	1	2
střední odborné	1	9	10
úplné střední	0	7	7
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	8	18	26
celkem	10	37	47

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci
učitel prvního stupně ZŠ	8	1
učitel druhého stupně ZŠ	16	0
učitel náboženství	0	0
vychovatel	2	0
pedagog volného času	0	0
asistent pedagoga	1	2
trenér	0	0
	27	3

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	66,6
Hudební výchova	62,5
Výtvarná výchova	81,8
Praktické činnosti	87,5
Tělesná výchova	75
Volitelné předměty	
Nepovinné předměty	

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	75
Chemie	75
Fyzika	71,43
Přírodopis	62,5
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská a rodinná výchova	14,28
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	22,2
Tělesná výchova	83,3
Informatika	0
Volitelné předměty	50

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Irena Bartušková	I. stupeň	I. stupeň, Vv
Pavel Brauner	M-F	M,F,Orv
Josef Brunclík	I. stupeň	I. stupeň, Tv, Spv ý,
Eva Buchtová	I. stupeň	I. stupeň
Milan Čech	Z- Pči	Z, Pči, M, Ch
Miloslava Doleželová	Čj- Hv	Čj, Hv, Pspo, Orv
Renáta Enklerová	I. stupeň	I. stupeň
Jana Fiedlerová	I. stupeň	I. stupeň
Libor Hampl	Z- Tv	Z- Spvo
Iva Koucká	Př- Tv	Př, Tv, Vv, M

Ivana Kůlová	II.st. - Ped, Tv	Aj, PŘ, Vv, Orv
Hana Kulhánková	I. stupeň	I. stupeň
Věra Machová	Rj- Tv	Tv, Nj, Pči, Vv, Spvý
Věra Machová	Čj- Tv	Čj, Tv, Spvý, Aj, Pspo, ORv, Spa
Stanislava Matěchová	Rj- D	D, VI, ORv
Oldřich Míča	M- F	M
Dana Müllerová	I. stupeň	I. stupeň
Jiří Nosek	Čj- D	Pči, Tv, asistent pedagoga
Iva Srbová	Čj – Hv	Čj, Hv, Vv, Pči
Šárka Strmisková	Čj – Aj	Čj, Aj
Karel Strnad	Př- Ch	Ch
Kateřina Švitorková	MFF – matematika	M, Aj, PŘ, Inf
Hana Vavřenová	I. stupeň	Aj
Dana Vilímová	I. stupeň	I. stupeň
Jiří Čapka	informatika, managment	Inf
Vladimíra Sůvová	Čj -Rj	asistent pedagoga
Martina Rydvalová	SPŠ vychovatelství	vychovatel ŠD
Eva Šimková	SPŠ vychovatelství	vychovatel ŠD
Ivana Hlavová	SPŠ vychovatelství	Vv, Pči, Tv, asistent pedagoga
Helena Tomíčková	zlatnice, kurz doplňkové ped. studium	asistent pedagoga

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4
3	4
4	1
5	3
6	1
7	1
8	3
9	3
10	1
11	1
12	24
13	1

2.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	14	29,79
do 10 let	6	12,77
do 15 let	10	21,28
do 20 let	1	2,13
nad 20 let	16	34,04
celkem	47	100

nástupy a odchody	počet
nástupy	12
odchody	10

Komentář ředitele:

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. V kolektivu je zastoupena mladší generace pedagogů, která mnohdy lépe rozumí současné generaci našich žáků a starší generace pedagogů, která ráda poskytne své pedagogické zkušenosti právě těm mladším pedagogům. Výměny informací, názorů a zkušeností probíhají oběma směry a nikdo to nebere jako vychloubání se. Spíše jako obohacení se o cenné zkušenosti.

Z tabulky č. 1 vyplývá, že větší zastoupení v kolektivu mají ženy a dále, že větší počet pracovníků je ve věku mezi 40 – 60 let. Mladší kolegyně jsou na mateřské dovolené a budou to právě ony, které zastoupí kolegyně odcházející do důchodu během několika následujících let. Bohužel se nám stále nedaří získat do pedagogického sboru mladé kolegy. Pravděpodobně nemají o tuto profesi zájem.

Všichni vyučující na naší základní škole mají vysokoškolské vzdělání. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci. Vzhledem k tomu, že v pátém ročníku se třídní učitelkou stala kolegyně z druhého stupně, pak právě ona nespĺňuje kvalifikaci pro I. stupeň. Jedna z kolegyň si v letošním školním roce doplnila odbornou kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání a doufejme, že se jí podaří úspěšně studium dokončit složením závěrečné zkoušky.

Aprobovanost na škole je dobrá. Všechny naukové předměty jsou téměř 100% aprobované. Menší problémy s aprobovaností máme u předmětů s výchovným zaměřením. Ve sboru chybí aprobovaný učitel výtvarné výchovy, rodinné a občanské výchovy a pracovních činností. Vzhledem k tomu, že nám neustále ubývá počet žáků, je celkem nemožné přijímat pedagogy aprobované s předměty výchovného zaměření, neboť jejich druhým předmětem zpravidla bývá předmět, který máme zcela vykrytý. Proto tyto předměty vyučují pedagogové, kteří mají s výukou těchto předmětů dlouholetou zkušenost. Vyučující si doplňují své vzdělání absolvováním různých kurzů, seminářů. Snaží se vnést do předmětů novinky a jiný způsob výuky než pouhé frontální vyučování. Využívají celou řadu výukových programů.

Do blízké budoucnosti budeme muset vyřešit situaci a přijmout pedagoga s aprobaací matematika, zeměpis nebo matematika, výtvarná výchova nebo s aprobaací občanská a rodinná výchova a pracovní činnosti. Již v letošním roce jsme se snažili hledat vhodného adepta, a to dokonce i z řad praktikantů, kteří vykonávali souvislou pedagogickou praxi na naší škole. Nebyli jsme však úspěšní. Je to dáno i tím, že hlavní předměty máme zcela plně aprobované a výchovami bychom nepokryli celý úvazek pedagoga. Je to problém, který se nám ani v blízké budoucnosti nepodaří hned a zcela vyřešit. Ideální by bylo najít pedagoga, který má vystudovanou aprobaaci M – Vv – Pči (ORv).

Během školního roku 2007/08 nikdo z pedagogického sboru neodešel. Pouze u jednoho kolegy došlo ke snížení úvazku ze zdravotních důvodů. Jeho část převzal kolega, který vyhovoval i aprobačně. U druhého z kolegů došlo k navýšení úvazku asistenta pedagoga a jeho hodiny na I. stupni převzala jiná paní učitelka a asistentka pedagoga pro děti sociálně znevýhodněné, které má odpovídající vzdělání.

V říjnu 2007 ukončila pracovní poměr rómská asistentka p. Helena Tomíčková (ze zdravotních důvodů) a její úvazek převzala p. Ivana Hlavová. Věnovala se dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. S dětmi pracovala přímo v hodině po dohodě s třídní učitelkou nebo se dětem věnovala individuálně. Po skončení vyučování se dětem věnuje ve speciálně zařízené třídě. Společně se věnují přípravě na vyučování, opakuji probíranou látku a společně vypracovávají domácí úkoly. Vzhledem k tomu, že p. Ivana Hlavová ještě vyučovala na I. stupni tělesnou výchovu, pracovní činnosti a na II. stupni

volitelný předmět Užití výtvarné činnosti zaměřené na keramiku, pak jí s přípravou a péčí o děti znevýhodněné pomáhala p. Vladimíra Sůvová.

Paní Ivana Hlavová si ve školním roce 2007/08 doplnila potřebnou kvalifikaci. Úspěšně absolvovala studium asistenta pedagoga, ukončené obhajobou závěrečné práce. Toto studium probíhalo pod střediskem Služeb školám v Mladé Boleslavi.

Z provozních zaměstnanců odešla k 1.1.2008 paní Jana Nečaská, která u nás uklízela na celý úvazek. Paní Nečaskou zastoupila na krátkou výpomoc důchodkyně paní J. Brabencová. K 1.2.08 byla na uvolněné místo přijata paní D. Tomášková, která však ještě ve zkušební tříměsíční době končí ze zdravotních důvodů. Její úvazek k 22.4.08 přebírá paní J. Vaníčková. Na poloviční úvazek uklízečky nastoupila paní S. Zakoucká, která poměry ve škole velmi dobře zná.

Od 1.1.2008 přechází do našeho zaměstnaneckého poměru pan J. Zeman, který byl předtím zaměstnancem Základní školy praktické, která sídlí u nás ve škole. Pan Zeman pracuje na zkrácený úvazek jako školník a je na část úvazku v Praktické ZŠ a na část v naší základní škole.

Ve školní jídelně si vedoucí školní jídelny paní V. Tomášová najde za dlouhodobě nepřítomné nebo na krátké zástupy vždy adekvátní náhrady. Je to plně v její kompetenci.

Za dlouhodobě nepřítomné pedagogy nebo za nemocné pedagogy se nám daří najít adekvátní náhradu. Chodí nám vypomáhat bývalí kolegové, kteří jsou již v důchodu, ale jsou stále srostlí s naší školou. Jsme za to velmi vděční. Díky nim jsme schopni zajistit kvalitní výuku pro naše žáky, a to na obou stupních základní školy.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	15
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	2

3.2 Učební plán školy**a) Učební plán vzdělávacího programu základní škola, čj. 16847/96-2**

Předmět	Ročník									Minimum
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 1. až 4. ročníku a v 6. až 9. ročníku										
Český jazyk	9	9	9	8	0	4	4	5	5	18
Cizí jazyk			3	3	0	3	4	3	3	13
Platí pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2007/08 v 5. ročníku										
Český jazyk				0	7	x)	x)	x)	x)	0
Cizí jazyk				0	4					0
Platí pro žáky všech ročníků										
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	5	5	18
Prvouka	2	2	3							
Přírodověda				3	4					
Vlastivěda										
Chemie								2	2	4
Fyzika						2	2	2	1	7
Přírodopis						2	2	2	1	7
Zeměpis						2	2	2	1	7
Dějepis						2	2	2	2	8
Občanská a rodinná výchova						0	2	2	2	6
Člověk ve společnosti						1	0	0	0	1
Výchova ke zdraví						1	0	0	0	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1	6
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Informatika						1	0	0	0	1
Volitelné předměty							2	2	2	6
Disponibilní dotace *)		2	2	1	0	0	2	6	3	14
Týdenní dotace povinných předmětů	20	21	25	25	26	28	30	32	29	119
Nepovinné předměty										

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
0	0
název kroužku	počet zařazených žáků
anglický jazyk pro 1.- 2. ročník	31
počítač a internet pro 2. -4. ročník	12
zájmový kroužek keramika	18
základy křesťanství	4
cvičení z matematiky pro 9. ročník	19
cvičení z českého jazyka pro 9. r.	12

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář ředitele:

Ve školním roce 2007/2008 škola vyučuje v 2.-5. a 7. – 9.ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2. V 1. a 6. ročníku pak podle vlastního Školního vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání.

Přípravy vlastního ŠVP probíhaly pod vedením koordinátora ŠVP. Během školního roku se pracovní skupiny několikrát sešly a postupně hodnotily, jak se jim daří naplňovat cíle ŠVP a zda jsou splnitelné očekávané výstupy. Ke konci školního roku došlo k hodnocení ŠVP a následné připomínky předány koordinátorovi, který je do ŠVP zapracuje a následně program upraví tak, aby i nadále docházelo ke splňování očekávaných výstupů a rozvoji všech kompetencí u žáků.

V tomto školním roce jsme neotevřeli žádný nepovinný předmět. Nebyl naplněn dostatečným počtem žáků. Za to jsme otevřeli celkem 6 kroužků.

Pro žáky I. stupně – Anglický jazyk, Počítač a internet. Pro žáky II. stupně kroužek Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka, jejichž hlavní náplní je příprava na přijímací zkoušky a doplnění a částečně i rozšíření učiva nad rámec učiva základní školy, abychom jim usnadnili úspěšný start na středních školách. Pro žáky obou stupňů ZŠ byly otevřeny kroužky Základy křesťanství a Zájmový kroužek keramiky. O všechny nabízené kroužky byl poměrně velký zájem. Proto bychom do budoucna rádi nabídli kroužků zachovali. S rozšířením nabídky zatím nepočítáme, neboť děti řadu kroužků navštěvují ve SVČDM a ZUŠ Semily.

Na škole ještě funguje kroužek zájmové tělesné výchovy zaměřený na odbíjenou. Vede ho zkušený pedagog a trenér mládeže v odbíjené. Cílem je přivést děti zpátky k pohybu a do tělocvičny. Dále snaha pokusit se navázat na úspěchy z minulých let.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.A	22	9	13	ne
1.B	22	9	13	ne
2.A	17	9	8	ne
2.B	19	9	10	ne
3.A	17	7	10	ne
3.B	21	9	12	ne
4.A	33	18	15	ano
5.A	18	6	12	ne
5.B	16	8	8	ne
6.A	20	6	14	ne
6.B	21	7	14	ne
7.A	29	14	15	ne
7.B	21	12	9	ne
8.A	21	13	8	ne
8.B	24	12	12	ne
9.A	21	12	9	ne
9.B	25	11	14	ne
celkem	367	171	196	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	48	13

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5
počet žáků	3	1	0	1
ročník	6	7	8	9
počet žáků	0	1	1	1

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	7
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola	26
střední odborné učiliště	22
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD		3
počet žáků ve ŠJ		10
počet žáků celkem		10

Komentář ředitele:

Na prvním stupni základní školy se potýkáme s menším počtem dětí. Máme v průměru 20 žáků v ročníku. Menší počet žáků je dán celkovou situací ve městě. Jsme sídlištní školou a lidé z této lokality se velmi často stěhují za prací mimo město Semily. Ukazuje to i celkový pohyb dětí během školního roku. Dalším faktem je to, že ve městě jsou tři základní školy (2 základní a 1 Waldorfská). Takže zhruba na 5 prvních tříd vychází zhruba 18 –20 dětí na třídu. Dalším ukazatelem menšího počtu dětí je rómská komunita, která je za naší základní školou.

Naší snahou je všem vyvrátit nejrůznější představy a předsudky a snažit se pro všechny děti připravit dobrý vzdělávací program a částečné smysluplné využití volného času.

Na druhém stupni jsou zatím třídy početnější (20 –29 žáků ve třídě). I zde dochází k pozvolnému úbytku žáků. Nejčastější příčinou je stěhování se nebo přestup na jinou základní školu, a to z nejrůznějších důvodů. V několika případech i na vlastní doporučení vedení školy. To proto, aby se vůbec dalo ve třídách učit a aby se vytvořil fungující kolektiv třídy.

Celkově mají počty dětí ve škole klesající tendenci. Svědčí o tom i počet dětí zapsaných do I. ročníků pro příští školní rok (33 zapsaných prvňáčků). Rada námi oslovených rodičů, jejichž dítě spádově patří k nám, volila sousední školu Základní školu I. Olbrachta v Semilech. Přestože k tomu měli pádný důvod podložený argumenty, respektujeme jejich rozhodnutí a věříme, že se nám v budoucnu podaří zastavit klesající tendenci a zachovat stávající počet tříd. Rádi bychom přesvědčili rodiče, že i naší škole jsme schopni připravit děti na studium na víceletých gymnáziích nebo poté na studium na středních školách.

Základní školu navštěvuje 10 žáků-cizinců. Jedna Slovenka, 2 Rusové, 2 Kosovští Albánci a 5 Ukrajinců. Žáci studují bez sebemenších problémů. S kolektivem třídy jsou sžití a nic nenasvědčuje tomu, že by se jim ve škole nelíbilo nebo že by byli nespokojeni. Ani ze strany rodičů jsme nezaznamenali žádné připomínky či výtky.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	18	2	2
1.B	16	6	0
2.A	16	1	0
2.B	10	9	0
3.A	11	6	0
3.B	15	6	0
4.A	12	21	0
5.A	5	12	1
5.B	9	7	0
6.A	4	15	1
6.B	3	15	3
7.A	4	22	3
7.B	6	14	1
8.A	3	14	4
8.B	3	20	1
9.A	1	18	2
9.B	4	21	0
celkem	140	209	18

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.A	1	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	1	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	1	0
6.B	5	0
7.A	4	2
7.B	4	2
8.A	4	2
8.B	3	2
9.A	1	3
9.B	0	0
celkem	24	11

**5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
(klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	22	0	0
1.B	22	0	0
2.A	17	0	0
2.B	19	0	0
3.A	17	0	0
3.B	21	0	0
4.A	33	0	0
5.A	18	0	0
5.B	16	0	0
6.A	20	0	0
6.B	21	0	0
7.A	29	0	0
7.B	21	0	0
8.A	21	0	0
8.B	24	0	0
9.A	21	0	0
9.B	25	0	0
celkem	367	0	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.A	0	2
1.B	0	7
2.A	0	10
2.B	0	2
3.A	0	1
3.B	0	0
4.A	0	0
5.A	0	1
5.B	0	10
6.A	0	0
6.B	0	0
7.A	0	3
7.B	0	6
8.A	0	0
8.B	0	1
9.A	0	3
9.B	0	7
celkem	0	53

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
1.B	1	0	0
2.A	0	0	0
2.B	1	0	0
3.A	0	1	2
3.B	0	1	0
4.A	2	0	0
5.A	0	0	0
5.B	0	0	0
6.A	0	4	0
6.B	0	2	3
7.A	0	3	2
7.B	0	1	0
8.A	3	0	3
8.B	0	1	2
9.A	0	3	0
9.B	0	0	2
celkem	7	16	14

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
6.A	0	1
6.B	0	0
7.A	0	3
7.B	0	2
8.A	0	1
8.B	0	2
9.A	0	0
9.B	0	0
celkem	0	9

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	2			
1.B	0			
2.A	0			
2.B	0			
3.A	0			
3.B	0			
4.A	0			
5.A	1			
5.B	0			
6.A	1			
6.B	3			
7.A	3			
7.B	1			
8.A	3	1	1	
8.B	1			
9.A	2			
9.B	0			
celkem	17	1	1	

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.A	1099	49,955	41	1,864
1.B	1682	76,455	0	0
2.A	1022	60,118	0	0
2.B	1168	61,474	54	2,842
3.A	1201	70,647	0	0
3.B	1048	49,905	0	0
4.A	2231	67,606	0	0
5.A	1264	70,222	0	0
5.B	903	56,438	0	0
6.A	1495	74,75	0	0,821
6.B	1627	77,476	106	5,048
7.A	1633	56,31	79	2,724
7.B	1948	92,762	22	1,048
8.A	2765	131,667	139	6,619
8.B	1878	78,25	161	6,708
9.A	931	44,333	73	3,476
9.B	1924	76,96	0	0
celkem	25819	70,313	675	1,832

Komentář ředitele:

Výsledky celkového hodnocení žáků (prospěch, chování) jsou velmi dobré. Z celkového počtu 367 žáků jich 140 prospělo s vyznamenáním a pouze 18 žáků neprospělo. Převaha žáků, kteří prospěli s vyznamenáním je na I. stupni základní školy. Na II. stupni jich je mnohem méně. Jednou z hlavních příčin proč tomu tak je je jejich celkový postoj ke vzdělání a pubertální věk, kdy velmi často chybí motivační stimul.

Z 18 žáků, kteří neprospěli, jich šlo pouze 9 k opravným zkouškám. U dvou žáků 1. třídy požádali zákonní zástupci žáka o opakování ročníku. Ředitelství školy jejich žádosti vyhovělo. Dva žáci 9. ročníku dostali více než dvě nedostatečné a nemohli proto vykonat opravnou zkoušku. Zákonní rodiče obou devaťáků byli dostatečně a včas informováni o neprospěchu jejich dítěte, ale bohužel se nepodařilo celou věc dotáhnout do vítězného konce.

K opravným zkouškám se dostavilo všech 9 žáků. V průběhu prázdnin řada z nich využila možnosti konzultovat s vyučujícími zopakované učivo a předejít tak možnému neúspěchu. Většina vyučujících měla se žáky dvě až tři konzultace. V posledním srpnovém

týdnu, kdy se konaly opravné zkoušky bylo 8 žáků úspěšných a po vykonání opravné zkoušky postoupili do vyššího ročníku . Pouze jedna dívka 7. ročníku nezvládla opravnou zkoušku ze zeměpisu a od září nového školního roku bude opakovat ročník.

Celkové hodnocení chování lze označit za dobré. Z celkového počtu 367 žáků bylo uděleno čtyřicetkrát uspokojivé a jedenáctkrát neuspokojivé hodnocení z chování. Snížený stupeň z chování je často udělen za opakované porušování školního řádu, jeho nerespektování, drzost, vulgaritu a neomluvené hodiny či záškoláctví. Velký počet neomluvených hodin je na II. stupni základní školy. Z větší míry se na něm podílejí žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kteří chodí velmi zřídka do školy. Neomluvená absence byla řešena výchovnou komisí (ředitel školy nebo jeho zástupce, výchovný poradce, preventista), na jejíž sezení byli písemně pozváni zákonní zástupci žáka. Zákonní zástupci žáka se až na výjimky dostavili. Ze setkání byly pořizeny zápisy i s návrhy na opatření vedoucí k posílení kázně. V řadě případů však nedošlo ke změně v chování žáků a o opakované neomluvené absenci jsme informovali sociální odbor – péče o dítě Městského úřadu v Semilech, aby se vzniklou situací zabýval. V některých případech škola dostala na vědomí výsledky jednání. Do budoucna věříme v lepší spolupráci s tímto odborem, aby se nám podařilo množství neomluvené absence potlačit. Uvažujeme i o tom, že k jednání do školy přizveme vedle zákonných zástupců žáka také pracovníci sociálního odboru.

Celkový počet omluvené absence je značně vysoký. Pouze ve dvou případech jsme se nedostali přes tisíc zameškaných hodin na třídu. Největší počet zameškaných hodin byl ve třídě 8.A – podíl na nich měl integrovaný žák, který byl za celý školní rok pouze jednu vyučovací hodinu ve škole. Tento žák nemohl být hodnocen ani v prvním pololetí, ani ve druhém pololetí. Jeho zdravotní stav mu nedovolil vykonat přezkoušení před ukončením pololetí. Žák měl vypracovaný IVP a škola dostala od Krajského úřadu Libereckého kraje navýšený úvazek o 0,3 na asistenta pedagoga. Asistent pedagoga docházel do rodiny a individuálně vyučoval žáka. Později nebyl asistentovi umožněn přístup k žákovi a rodiče přestali spolupracovat se školou. Vzniklá situace se několikrát řešila s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech, SPC Liberec a Krajským úřadem v Liberci. Všechna jednání nepřinesla žádný úspěch a zákonní zástupci žáka ani nevyužili nabídky, kdy mohli v přípravném týdnu nového školního roku přivést žáka do školy a mohl být tak přezkoušen a mohl mít ukončený osmý ročník. Pouze škola obdržela od SPC Hradec Králové rozhodnutí, že od příštího školního roku bude žák vzděláván formou individuálního vzdělávání, které běží formou experimentu v pražské základní škole.

V letošním školním roce byly výsledky práce žáků hodnoceny klasifikačním stupněm. Ani v jednom případě ředitelství školy neobdrželo žádost zákonného zástupce o slovní hodnocení žáka.

Stále existuje nepoměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně (53:72). Jedná se o nežádoucí jev, který se stále opakuje. Je zapotřebí se tímto stavem i nadále zabývat a hledat všechny možné způsoby, jak tento stav eliminovat, zejména u snížených stupňů z chování. Jedním z řešení je neustále kontaktovat a komunikovat s rodiči žáka a hledat společně možné a dostupné prostředky, které by vedly k nápravě chování u žáka. Dále je nutná spolupráce se sociálním odborem a kurátorem a dalšími, kteří mohou do změny chování mladistvých zasáhnout.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	9
Zástupce ředitele školy	6
Ostatní pracovníci	2
Celkem	17

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		

vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití klasifikačního řádu	+		

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu Základní škola a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1. a 6. ročníku. Část výuky probíhá v odborných učebnách. Pro řadu předmětů nejsou odborné učebny, a proto výuka probíhá v kmenových třídách. Co do kvality výuky nelze nic podstatného vytknout, pouze můžeme konstatovat, že výuka v kmenové třídě si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nedostatečné vybavení didaktickou technikou.

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena správně v souladu s cíli základního vzdělávání. Pomůcky byly vhodně využívány. Výuka byla přizpůsobena stavu třídy a cílům, které byly stanoveny na začátku hodiny. Během hodiny docházelo ke střídání činností. Ve většině hodin byly respektovány individuální potřeby žáků a objevilo se velmi často jejich zapojení do činností v hodině. Vhodnou formou byly kladeny otázky a to tak, aby i ti méně úspěšní, měli šanci vyniknout.

Na I. stupni bylo vhodně frontální vyučování doplňováno skupinovou výukou. Během hodiny dostal každý žák možnost se projevit a zúročit své vědomosti u tabule. Na II. stupni většinou převládá frontální vyučování, zvláště v naukových předmětech.

Při ústním zkoušení byla ve většině hodin věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení. Byl dán prostor pro sebehodnocení žáka a při hodnocení učitelem byly vyzdvihnuty klady jeho výkonu. Vyučující pouze upozornil žáka, aby se podíval na látku a případné nedostatky

odstranil. Bylo to spíše míněno jako doporučení, které by mělo zabránit dalšímu neúspěchu žáka, a to zejména v písemném projevu.

Hodnocení bylo věcné, konkrétní a před celou třídou zdůvodněné. V několika případech byl žák učitelem pochválen s tím, že je vidět určitý posun k lepšímu. Dokonce i v některých třídách dostali ostatní žáci prostor, aby se k výkonu spolužáka vyjádřili. Výslednou známku to ovšem neovlivnilo.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Naše škola má téměř 100% aprobovanost na I. stupni. Na 2. stupni chybí aprobovanost výtvarné výchovy a občanské a rodinné výchovy. Do značné míry máme problém s aprobovaností německého jazyka (mateřská dovolená) a anglického jazyka (mateřská dovolená). Ředitel školy nemá splněny předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle §5 odst. 2. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1 CŽV Specializační studium – obor speciální pedagogika
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	1 Vzdělávací program pro asistenta pedagoga Ukončeno studium – červen 2008
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 studium Aj na 2. stupni ZŠ, VŠ pedagogická Plzeň, studium bude ukončeno ve školním roce 2009/2010

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Mgr. K.Strnad, Mgr. H. Vavřenová – Právnícké minimum
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. I. Koucká, Mgr. Š.Strmisková – Studijní program pro školní metodiky prevence, studium ukončeno v květnu 2008
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	3	Poradenský den „ Kázeň ve třídě (kázeň jako ochrana učitele) Konflikty ve škole Komunikujeme s rodiči aneb jak správně vést třídní schůzky
Sociálně patologické jevy	1	Poruchy chování u dětí a adolescentů
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk	3	Jazyk a jazyková komunikace Cvičíme z říkadly Kudy z nudy – výuka Čj podle RVP
Cizí jazyk	2	Brána jazyků otevřená – anglický jazyk, úroveň A2, B1 Angličtina na I. stupni ZŠ
Matematika		
Prvouka		
Přírodověda	1	Pojďme na to od lesa
Vlastivěda		
Chemie	2	Chemie v ŠVP základního vzdělávání Chemické pokusy „ proti srsti“ RVP
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Hudební výchova	1	Hudební školička
Výtvarná výchova	1	Vítáme Vánoce
Praktické činnosti	1	Papírový patchwork
Tělesná výchova		

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	4	2
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	2
Ředitelská volna	2	0
Celkem	16	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Většina vyučujících naší základní školy je plně kvalifikovaných. Proto nepředpokládáme, že budou začínat a následně pokračovat ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Pouze jednu kolegyni, která má studium téměř ukončeno, čeká obhajoba závěrečné diplomové práce a složení závěrečných zkoušek. Měla by mít splněno ve školním roce 2008/09.

Ředitel školy společně se zástupkyní podali přihlášku na studium pro vedoucí pracovníky, tzv, funkční studium. Jsou zapsáni ke studiu v délce 144h a budou studovat v Liberci . Začátek studia připadá na začátek nového školního roku.

S potěšením konstatujeme, že většina pedagogů projevuje zájem o studia k prohlubování odborné kvalifikace absolvováním nejrůznějších kurzů a seminářů. Dokladem o absolvování kurzů nebo seminářů je osvědčení, které vždy předloží vedení školy. Svě poznatky získané na seminářích se snaží vnést do výuky.

V rámci samostudia se zúčastnil pedagogický sbor jako celek semináře zaměřeného na řešení konfliktů se žákem, rodičem a správné vedení třídní schůzky. Lektorem semináře byla paní ředitelka SVP Čáp Liberec Mgr. Sychrová. semináře se skutečně zúčastnili všichni vyučující. Do budoucna předpokládáme, že bychom podle aktuální potřeby a uvážení absolvovali jeden až dva semináře zaměřených na aktuální problematiku během školního roku. Po jednáních s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje by to neměl být problém, aby nám ušili takový seminář „na tělo“.

Zájem pedagogů o kurzy a semináře směřující k prohlubování odborné kvalifikace dokládá přehledná tabulka (příloha č.-----)

8 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	33	0	1
2	38	0	1
3			
celkem	71	0	2

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory
Vybavení školní družiny, školního klubu	Základní didaktická technika a dostačující nábytek. Vybavení (hra, hračky) jsou na slušné úrovni. Spotřební materiál (tužky, pastelky, papíry, modelíny aj.) jsou dle potřeby doplňovány.

Komentář ředitele školy:

Školní družinu navštěvují především žáci 1. až 3. tříd naší základní školy. Funguje i ranní družina (od 6.30 h), kam docházejí i starší dojíždějící děti. Oceňuji práci školní družiny i přístup vychovatelek. Každý rok se z jejich iniciativy uskutečňuje Vánoční jarmark. Byly to právě vychovatelky, které přišly s nápadem na uspořádání soutěže „ Botníček šatnový“. Cílem soutěže je přimět děti k udržování pořádku v šatně a probudit v nich soutěživost. Soutěž se setkala s velkým ohlasem. V příštím školním roce budeme v této soutěži pokračovat. Zapojí se třídy 2. stupně školy. Jedenkrát za pololetí, vždy na jeho konci, dojde k vyhodnocení soutěže a vítězové jsou odměněni sladkostmi, které pro ně sponzoruje Sdružení rodičů a přátel školy.

Vychovatelky se společně s dětmi podílejí na celkové výzdobě prostor školy a vnášejí tak do školy příjemnější atmosféru a radost.

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	4	Skupinová integrace	4
zdravotní znevýhodnění	10	Skupinová integrace	10
sociální znevýhodnění	0	0	0

9.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			+
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	+		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		+	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	+		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	+		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		+	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		+	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	+		
spolupráce s rodiči		+	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			+
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	+		
přípravné třídy			+
pomoc asistenta třídního učitele	+		
menší počet žáků ve třídě	+		
odpovídající metody a formy práce	+		
specifické učebnice a materiály			+
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	+		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	+		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	+		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		+	
zadávání specifických úkolů		+	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			+
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		+	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			+
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			+

Komentář ředitele školy:

V naší škole jsou 4 tělesně postižení žáci. Vzhledem k tomu, že jsme zcela bezbariérovou školou, nejsou zde potřeba dělat žádné úpravy interiérů. O integrované žáky se starají asistenti pedagoga. Pomáhají integrovaným žákům přímo ve vyučovacím procesu. Tyto asistenty získává škola prostřednictvím žádostí podaných na Krajský úřad Libereckého kraje.

Pro tyto žáky se snažíme zajistit optimální podmínky a umožnit jim studovat i přes svůj handicap se svými vrstevníky.

Pro žáka ve 2. třídě jsme z prostředků získaných ze sbírky „Pozvedněte slabé“, kterou organizuje nadace Euronisa, pořídili počítačový set (počítač, tiskárnu, monitor) a speciální výškově stavitelnou lavici. Pro integrovaného žáka v 6. třídě jsme zakoupili polstrovanou židli. Pro integrovaného žáka 9. třídy jsme díky sponzorskému daru firmy D-bau získali notebook. Využívá ho při vyučování a v domácí přípravě na vyučování. Většina vyučujících mu připravuje úkoly na počítači, takže si je může na disketách či CD nosičích přenést domů a připravovat se doma. Využívá toho i k přípravě na přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky bude skládat na Obchodní akademii v Janských Lázních.

U čtvrtého integrovaného žáka se nám nedaří najít společnou řeč se zákonnými zástupci žáka. Vzhledem k jeho zdravotnímu stavu byl pro žáka vypracován IVP a stanovené konzultační hodiny tak, aby se pro svoji sníženou imunitu nedostal do kontaktu s ostatními dětmi. Individuálně vzdělávací program byl vypracován ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Semilech a SPC Liberec. Po vzájemné dohodě však nebyl ze strany zákonného zástupce žáka respektován. Ve druhém pololetí školního roku došlo k navýšení úvazku asistenta pedagoga o 0,3 úvazku. Asistent souhlasil s tím, že bude docházet za žákem do místa jeho trvalého pobytu, aby mu pomohl s vypracováním úloh od ostatních vyučujících, které by sloužily jako podklady pro závěrečnou klasifikaci žáka. Bohužel i to se postupem času stalo nereálné. K vypracování úkolů nedošlo a asistentovi nebyl umožněn přístup k žákovi. Úkoly, které chtěli rodiče posílat elektronicky, se též nevracely zpátky vypracované. Žák proto nemohl být ani za první, ani za druhé pololetí hodnocen. Možnosti přezkoušení na konci školního roku rodina nevyužila. Začali spolupracovat s SPC Hradec Králové a jeho zaměstnanec sdělil ředitelství základní školy, že od září nového školního roku využijí možnosti individuálního vzdělávání, které probíhá v experimentu na jedné z pražských základních škol.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením jsou velmi dobré. Žáci jsou rozděleni do několika skupin, v nichž pracují pod dohledem proškolených dyslektických asistentek. Jsou to ve většině případů vyučující hlavního předmětu v té třídě. K nápravě využívají vybavení počítačových učeben a využívají výukových programů, které má škola k dispozici.

Vzhledem k tomu, že jsou ve škole i děti s mentální retardací, bylo nutné a potřebné seznámit ostatní vyučující s touto skutečností. Na základě vzájemné dohody byly pro tyto

žáky přizpůsobeny vzdělávací plány, které respektují možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Vše bylo prokonzultováno s pracovníci Pedagogicko psychologické poradny v Semilech.

Na naší škole také pracuje asistent pedagoga pro děti se znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jeho hlavní náplní je pomáhat dětem ze znevýhodněného sociálního prostředí překonávat nástrahy a překážky v každodenním životě školy. Asistentka s nimi pracuje v dopoledních hodinách individuálně a vždy po dohodě s třídním učitelem. V odpoledních hodinách ve skupinách, kde si děti zopakují probranou látku, píší domácí úkoly a připravují se na další vyučování. Škoda, že škola nemá k dispozici ještě jednu sílu, která by pomáhala dětem na druhém stupni. Právě zde tyto děti často selhávají, neboť jim nemá kdo poradit a pro ně se stává škola nepřítelem. Vše se odvíjí od pocitu neúspěchu.

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže, sbírky, projektové dny, projekty, spolupráce s organizacemi ve městě)

10. 1 přehled akcí ve školním roce 2007/2008

Plavání	září – listopad	3. ročníky, 4. ročník (36, 33 dětí)	
Lyžařský výcvik	únor	7. ročníky (40 dětí)	
Exkurze			
• SOU zahradnické Kopidlno „Kopidlinský kvítek“	říjen		9. ročníky
• Veletrh dětské knihy	březen		3.A,B, 4.A, 5.A
• IQ parku Babylon Liberec – naučně zábav. den	duben		8.A,8.B
Žákovská vystoupení			
• Vítání občánků	listopad		2.A
• Mikulášská nadílka pro seniory v Penzionu	prosinec		9. ročníky
• Mikulášská nadílka v Pomocné škole Semily	prosinec		9.A
• Vánoční vystoupení v Penzionu – pásmo koled • a básniček pro seniory	prosinec		2.A, 3.B
• Vánoční besídka ve třídách naší školy	prosinec		všechny ročníky
• Velikonoční besídka pro seniory v Penzionu	březen		5.A
• ke Dni matek , Domov důchodců Semily	květen		4.A
• Vítání občánků	duben, květen, červen		2.A
Vzdělávací akce			
• Katovské řemeslo	listopad		4.-9. ročníky
• Tvořivá dílna „ Listování, mechování a kůrování“	listopad		2.A, 2.B
• Dopravně preventivní program	březen		1.,2.,4. a 5. ročníky
• Šikana pro žáky II. stupně	březen		7 a 8. ročníky
• Brazílie- Amazonka v rytmu samby	duben		6. – 9. ročníky
• Africký den – přednáška o JAR	duben		všechny ročníky
• Zayferus – přehlídka dravců	květen		všechny ročníky
• Pochod proti drogám, výstup na Kozákov	červen		5.B, 6.-9. ročníky
Besedy			
• Seznámení se s prací knihovny, výpůjčka knih	říjen		2.B
• Šikana	říjen		5. ročníky
• Kouření	říjen		6. ročníky
• Kouření	říjen		7. ročníky
• Beseda v Městské knihovně	říjen		5.B
• Beseda v Městské knihovně	říjen		2.A
• Hygiena a reprodukční zdraví	říjen		děvčata 6. a 7.roč.
• Regionální pověsti, organizace v knihovně	říjen		6. ročníky

• Sex, AIDS a vztahy	listopad	8. ročníky
• Pornografie a kult krásného těla	listopad	9. ročníky
• Vánoce s Josefem Ladou	prosinec	1.A,B, 2.A, 3.A
• Jaro v knihovně(básničky, písně a vyprávění o jaru)	duben	2.A
• Jak člověk přichází na svět	duben	8.A,8.B
Divadelní a filmová představení		
• The Ghost at the castle	září	6.A,B
• (divadelní představení nastudované žáky WZŠ z Norimberku)		
• Semilský paroháč- přehlídka divadelních souborů představení „ Bylo nás pět“	říjen	6.A,7.A,8.A, 9.A,B
• Tři pohádky s písničkou		1.A,B, 2.A,B, 3.A
• Hvězdný prach, filmové představení	leden	6.A,B,7.A,B, 8.A,B
• Zázračný pramínek, divadelní představení	leden	1.- 5. ročníky
• Trampoty čerta Culínka, divadelní představení	únor	1. – 5. ročníky
• O Smolíčkovi, pohádka sdružení MED Semily	březen	1.A,B, 2.A,B
• Zamilovaná Alenka	duben	4.A, 5.A,B, 7.B
• Janek a kouzelná fazole	květen	1.-3. ročníky
• Jak Lesíčkově uletěly včelky do Bavorského lesa	červen	1.A,B
• Jak Krakonoš pekařku Jíru napravil	červen	1.A,B, 2.A,B, 3.B
• Troškova „ Nejkrásnější pohádka“, kino Libštát	červen	3., 5. a 7. ročníky
Koncerty		
• Koncert J. Uhlíře – Hodina zpěvu ve zvěřinci	říjen	1.-5. ročníky
• Vánoční koncert „ Hvězdička betlémská“	prosinec	1.-5. ročník
• Výchovný koncert HIP-HOP	prosinec	6.-8. ročník
• Patříme k sobě	duben	1.-5. ročníky
• Výchovný koncert žáků ZUŠ Semily	květen	1.-5. ročníky
• výchovný koncert	červen	6.-9. ročníky
Výstavy		
• Výstava výtvarných prací žáků ZUŠ Semily	září	2.B, 4.A
• Výstava obrazů malíře Solovjeva	září	5.A
• Výstava exotického ptactva	říjen	1.A, 2.A,B, 4.A, 5.A,B, 6.B
• výstava Jany Kasalové „ Labyrinty“	říjen	6.A
• výstava obrazů Jiřího Salaby	prosinec	3.A,B, 5.B, 7.B, 9.A,B
• výstava Patchwork	prosinec	2.A, 9.B
• výstava „ Sladký život s čokoládou“	prosinec	1.A,B, 4.A, 6.A, 7.A, 8.A,B, 9.B
• výstava obrazů J. Salaby	prosinec	3.A,B, 5.B, 7.B, 9.A
• výstava „ Sladký život s čokoládou“	leden	2.A,B, 3.B, 5.B
• výstava Betlémů v Muzeu, Lomnice n. Popelkou	leden	2.A
• výstava obrazů malířů Pojizeří 2007	leden	2.A,B

- | | | |
|--|--------|-------------------|
| • výstava obrazů J. Salaby | leden | 2.A, 4.A, |
| • výstava fotografií Fotoklubu Semily | leden | 2.A, 4.A |
| • výstava obrázků „ Patříme k sobě“ | duben | 1.A,B, 2.A,B, 4.A |
| • výstava „ Textilní výtvarnictví a šperk“ | květen | 2.B |
| • výstava krajky a drobného šperku „ Harmonie“ | červen | 2.A, 4.A |

Jiné akce školy

- | | | |
|---|----------|-----------------|
| • Krakonošův trojboj- akce Podkrkonošské společnosti, organizační zajištění | září | 9. ročník |
| • Ekologická a přírodovědná vycházka - okolí Jizery | říjen | 2.B |
| • Podzimní vycházka - město Semily | říjen | 2.A |
| • Návštěva Úřadu práce v Semilech - volba povolání | listopad | 9.A,B |
| • Srovnávací testy Scio pro 9. ročníky | listopad | 9.A,B |
| • Burza středních škol, ISŠ Turnov | listopad | 9. ročníky |
| • Den otevřených dveří Základní školy Dr. Františka | | |
| • Ladislava Riegra Semily | prosinec | |
| • Mikulášská nadílka aneb Mikuláš, čert a anděl | prosinec | 9.A,B |
| • Vánoční jarmark | prosinec | |
| • Fotografování „ U Slabikáře“ | leden | 1.A,B |
| • Testování CERMAT | leden | 9.A,B |
| • Karneval 1. ročníků | únor | 1.A,B |
| • Obrněný transportér MASH | březen | 1.-7. ročníky |
| • Semiliáda, program k MDD | červen | I. stupeň ZŠ |
| • Sportovní odpoledne k otevření Bavlnářské ulice | červen | žáci ZŠ |
| • Ochrana člověka za mimořádných událostí | červen | všechny ročníky |

Tvořivé dílny (akce pořádané Muzeem a Pojizerskou galerií Semily)

- | | | |
|-----------------------|-------|--------------|
| • malování na hedvábí | duben | 1.A,B, 2.A,B |
| • výroba svíček | duben | 2.A |

Rozhlasové relace

- připomenutí významných dnů v historii českých dějin
- 28.9.- sv. Václav
- 28.10. – vznik republiky
- 17.11.- Den boje za svobodu a demokracii
- 25.2. – komunistický puč
- 15.3. – okupace zbytku republiky
- 8.5.- Den osvobození od fašismu
- 12.5. – Pražské jaro
- 10.6. - Lidice

Olympiády

- Školní kola olympiády v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce, matematice, zeměpise, dějepise, chemii, přírodopise, Pythagoriáda
- Školní kolo v recitační soutěži
- Školní kolo v Pythagoriádě
- Okresní kola olympiád – Čj, Aj, M, CH, Bi, Z, D
- Okresní kolo recitační soutěže
- Okresní kolo Pythagoriády

Sbírky (uspořádané na škole)

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| • CR CHRPA „ hippoterapie“ | listopad |
| • „Pozvedněte slabé“, Nadace Euronisa | červen, prosinec |
| • Fond Sidus | leden, únor |

Ekologie

- | | |
|------------------------|---------------------|
| • Sběr papíru | září, leden, květen |
| • Sběr žaludů, kaštanů | září, říjen |
| • Sběr tvrdého pečiva | průběžně celý rok |

Soutěže

- | | | |
|--|--------------------|----------------------|
| • výtvarná soutěž s Nesquikem | listopad, prosinec | |
| • školní kolo dopravní soutěže (testy, jízdy zručnosti) | březen, duben | |
| • Knihocválání (akce MěK Semily) | duben | |
| • výtvarná soutěž „ hnutí Brontosaurus“ | duben | |
| • jízdy zručnosti | duben | 4. – 9. roč. |
| • soutěž mladých zdravotníků | květen | |
| • Cesta proti času, soutěž o historii města Semily | květen | žáci 5. a 9. ročníků |

Sportovní soutěže

- | | | |
|---|----------------|---------------------|
| • okrskové kolo ve vybíjené | duben | 4. a 5. ročníky |
| • Mc Donald´s cup – kopaná | květen | 4. ročník |
| • Atletický trojboj | květen | I. stupeň ZŠ |
| • okrskové kolo ve florbale pro I. stupeň | květen | žáci 3.a 4. ročníku |
| • okresní kolo ve volejbale | květen | chlapci II. stupně |
| • nanukový turnaj ve vybíjené | červen | 3.A,B a 4.A |
| • Sport bez předsudků | květen, červen | vybraní žáci ZŠ |
| • Pohár rozhlasu – atletika, Turnov | květen | vybraní žáci ZŠ |

10.2. Projektové dny

Lidové zvyky a tradice v rámci Jičín – město pohádek	září	6.A,B
Zoologická zahrada Praha- Trója, výstava Bodies	září	8.A,B
Projektový Den 9. ročníků (Národní muzeum – mineralogie, geologie, výstava Bodies, Ďábelská bible v Klementinu)	říjen	9.A,B
Evropský den jazyků	říjen	3.- 9. ročníky
Halloween	říjen	6.A
Halloween	listopad	6.B
Podzim v přírodě (návštěva ZOO Liberec, SEV Divizna Liberec)	listopad	3.A, B
Vánoce – tradice a zvyky	prosinec	1.A,B
Vánoce spojené s nocováním ve škole	prosinec	5.B
Den v knihovně (návštěva Městské knihovny v Semilech)	březen	1.A
Jaro a Velikonoce	březen	1.B, 2.B
Čtení ve školní knihovně	březen	1.A, B
Planetárium Praha	duben	5.A,B
Slavnost Slabikáře	květen	1.A,B
Dětský den – odpoledne plné her	květen, červen	pro všechny děti

10.3. Projekty – realizované ve školním roce

Zdravé zuby pro 5. ročník	v průběhu roku
Květnová školička pro budoucí prvňáčky	květen
Keramika a seberealizace dětí	v průběhu roku
Volnočasové a zájmové aktivity pro děti ZŠ Dr. F.L. Riegra	v průběhu roku

10.4. Spolupráce s institucemi v Semilech

- se Sociálními službami Semily
 - organizační výpomoc při vlastivědné procházce městem
 - vystoupení pro občany Domova důchodců
 - mikulášská nadílka pro seniory
- s Úřadem práce v Semilech
 - pravidelná návštěva žáků 8. a 9. ročníků – volba povolání
- se středními školami, podniky
 - s ISS Turnov- nábor žáků na obory na ISS Turnov pro 9. ročníky, obor prodavač
 - s AXL Semily- nábor žáků na strojírenské obory,

- praxe studentů SŠ na naší škole
- s Centrem pro zdravotně postižené LBC kraje
 - poskytnutí osobního asistenta pro našeho integrovaného žáka
 - návštěva regionální výstavy výrobků tělesně postižených
- s Podkrkonošskou společností
 - organizační zajištění Krakonošova trojboje, pronajmutí prostor školy
- s Pedagogicko psychologickou poradnou
 - vyšetření žáků, diagnostika poruch učení, chování
 - tvorba a vyhodnocení IVP pro integrované žáky
 - pomoc při řešení konfliktních situací ve třídě
 - zapojení do PEER programu
- se Speciálně pedagogickými centry(Liberec, Janské Lázně)
 - tvorba a vyhodnocení IVP pro naše tělesně postižené žáky
- s pedagogickými fakultami
 - přijetí studentů a umožnění vykonání souvislé pedagogické praxe studentů pedagogických fakult
- s Občanským sdružením rodičů a přátel školy
 - organizace Vánočního jarmarku
 - příspěvky na školní výlety
 - vyhlášení soutěže „ Máme rádi pořádek a věci bez šrámů“, zakoupení cen pro nejlepší třídy, zvláště na I a II. stupni
 - organizace a ceny na Den dětí
 - příspěvky na nákup materiálního vybavení školy
 - příspěvky na lyžařský výcvik
- s Tyflocentrem a SONSem Semily
 - návštěva Dne otevřených dveří a účast na soutěžích připravených v rámci DOD (5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A)

10.5. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Úspěchy v olympiádách z německého jazyka, dějepisu, matematiky, chemie zeměpisu, biologie a Pythagoriádě)

Jméno a příjmení	Název akce	umístění	
Nikol Frisová	ONj	2. místo okresní kolo	7. místo krajské kolo
Michael Kocour	MO Z9	4. místo okresní kolo	
Adéla Lišková	DěO	1. místo okresní kolo	16. místo krajské kolo
Adéla Holcová	CHO	4. místo okresní kolo	
Dominik Beck	MO Z6	2. místo okresní kolo	
Dominik Beck	ZO 6. r.	1. místo okresní kolo	3. místo krajské kolo
Jakub Roztočil	ZO 7. r.	2. místo okresní kolo	6. místo krajské kolo

Aleš Tulach	BiO D	3. místo okresní kolo	7. místo krajské kolo
Dominik Beck	Pythagoriáda	1. místo okresní kolo	

Úspěchy žáků ve sportovních soutěžích

Okresní kolo v přespolním běhu v Jilemnici na Hraběnce	2. místo M. Lazorenko (kat. 4. – 5. tř.) 2. místo v družstvech mladších žáků 3. místo v družstvech starších žáků
Okresní kolo v sálové kopané (Lomnice nad Popelkou)	3. místo starší žáci
Jaga oxygen cup 2008 – turnaj ve florbale ve SC Semily	– 2. místo (4. – 5. třídy)
Atletický čtyřboj v Turnově – okresní soutěž	4. místo v okrese mladších žáků
Okresní kolo dopravní výchovy Soutěž mladých cyklistů	- 3. místo starší žáci
Okresní kolo ve volejbale chlapců –	3. místo ZŠ Riegra
Okresní kolo v trojboji všestrannosti 1. – 5. ročníků Turnov	
Krajské finále v trojboji všestrannosti 1. – 5. ročníků v Liberci	- 4. místo Císař Ladislav

Komentář ředitele školy:

Naše škola se v letošním školním roce opět stala organizátorem mnoha olympiád. Probíhala zde jak školní, tak okresní kola. Vzhledem k tomu, že jsme bezbariérovou a poměrně velkou školou, nemáme problémy poskytnout pro organizaci různých soutěží. Z pověření Libereckého kraje se tedy většina olympiád a soutěží koná na naší škole.

Jsmo rádi, že se pravidelně zúčastňují těchto soutěží i žáci naší školy. V letošním školním roce navázali na úspěchy s předcházejících let. Řada z nich skončila v okresních kolech do 3. místa a zajistila si tak postup do kola krajského. Ani v těchto kolech se neztratili a vybojovali přední umístění. Ředitelství školy si váží zájmu dětí účastnit se soutěží a změřit si síly se svými vrstevníky o to víc, že většina nadaných dětí opouští naši školu po ukončení 5. ročníku, kdy se rozhodnou studovat na víceletém gymnáziu. Úspěšní žáci si zaslouží poděkování a jsme rádi, že jsou vzorem pro své budoucí následovníky. Věřte, že i když to stojí volný čas, tak výsledek každého potěší a člověka obohatí o další poznatky a o nová přátelství, která vzniknou během soutěžního zápolení.

Poděkování patří i všem pedagogům, kteří připravují své svěřence a poskytují zázemí pro ostatní soupeře.

Pro žáky 7. ročníků jsme uspořádali v zimním období školního roku lyžařský výcvik na chatě AXL na Dvoračkách. Žáci měli možnost absolvovat výcvik na sjezdových lyžích i snowboardu pod vedením proškolených a kvalifikovaných pedagogů.

Žáci 3. a 4. tříd absolvovali na podzim školního roku plavecký výcvik v Jilemnici.

Dále žáci pravidelně navštěvují nejrůznější vzdělávací a naučné pořady, výchovné koncerty, besedy, výstavy, divadelní představení. Vyučující odborných předmětů pro ně připravují tematicky zaměřené exkurze. Ke konci školního roku je připraven třídním učitelem školní výlet pro třídu v rozsahu 1 – 2 dní.

Žáci spolupracují s řadou organizací působících v Semilech a navštěvuje akce pořádané těmito organizacemi nebo naopak se sami podílejí na organizaci takové akce. Dokladem všech akcí za školní rok je tabulka (příloha č.)

I když se někdy zdá, že akcí je během roku mnoho, budeme rádi se zúčastňovat akcí i nadále. Vždyť dítě, které není úspěšné ve výuce, se může prosadit v jiné činnosti a zažít tak pocit úspěchu.

11. Spolupráce školy s rodiči

11.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 26.9.2005
Občanské sdružení při škole	Založeno 30.8.2005
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Dvě třídní schůzky, jeden konzultační den
Školní akce pro rodiče	Besídky v některých třídách
Školní časopis	Řecká 564 na houpačce

Komentář ředitele školy:

Školská rada se ve školním roce 2007/08 sešla na podzim 2007. Na svém jednání byla projednána změna ve složení školské rady. Za odstupujícího Ing. J. Maturu, zástupce zřizovatele, byla jmenována p. V. Fleknová.

Na schůzce byly členům školské rady předloženy všechny důležité materiály, k nimž se mohou členové rady vyjadřovat (schvaluje výroční zprávu za školní rok 2006/07, změny ve vnitřním řádu školy a jeho schválení, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu, projednává návrh rozpočtu na další školní rok, atd.). Členové školské rady byli seznámeni s koncepčními záměry rozvoje školy.

Na schůzce bylo konstatováno, že nikdo z členů školské rady neobdržel žádné podněty ke své práci ze strany rodičovské veřejnosti ani žádné výtky či připomínky. Proto se domníváme, že většina rodičů našich žáků je spokojena s prací školské rady.

Dále se školou úzce spolupracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Podařilo se nám s tímto sdružením navázat úzkou spoluprací a zapojit zástupce rodičů jednotlivých tříd do dění ve škole. Na valné hromadě (podzim 2007) byli rodiče seznámeni s plánem činností na školní rok a dále s tím, jak bude sdružení finančně vypomáhat dětem v základní škole. Všichni přítomní odsouhlasili na závěr valné hromady zvýšení příspěvku na 200,-Kč na žáka na školní rok.

Sdružení přispívá dětem na školní výlety (25,-Kč/žák), na odměny za soutěže „Máme rádi pořádek a věci bez šrámů“ a „Nejlepší sběrač papíru“. Dále přispívá žákům sedmého ročníku na lyžařský výcvik částkou 200,-Kč na žáka. Hradí poměrnou část nákladů na autobus pro 5. a 9. ročníky na zájezd do Prahy (částka 4 500,-Kč). Dále přispívá na úhradu tonerů do kopírky a nákup papíru na vydávání školního časopisu, který vydává redakční rada školy jedenkrát za měsíc.

Z vybraných příspěvků nakupuje sladkosti pro žáky naší školy k Mikuláši a Dni dětí.

V letošním školním roce se Sdružení rodičů a přátel školy stalo hlavním organizátorem Vánočního jarmarku (který se setkal s velmi příznivým ohlasem ze strany rodičů) a Dětského dne, který probíhal v areálu školního hřiště.

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy je velmi dobrá a doufáme, že v budoucnu bude pokračovat. Doufáme, že se nám podaří vtáhnout do dění ve škole opět větší počet rodičů.

Nesmíme zapomenout na příspěvek od Sdružení ve výši 12 000,-Kč, který škola využila na testování „Barvy života“ od DAP services na zjištění celkového klimatu ve škole. Testování se zúčastnili žáci 3. – 9. tříd a všichni pedagogové. S výsledky testování byli vyučující seznámeni a vedení školy bude s výsledky testování dále pracovat.

Třídní schůzky (listopad, duben) a konzultační den (březem) jsou součástí informačního systému školy. Zájem rodičů o třídní schůzky je o něco vyšší než zájem o konzultační den. Právě konzultační den je založen na osobní konzultaci rodiče s vyučujícím bez přítomnosti dalších osob. Škoda, že této možnosti využilo pouze malé procento rodičů. Domníváme se, že rodičům postačí sdělení o prospěchu a chování dítěte v žákovské knížce. Přestože jsou rodiče o třídních schůzkách a konzultačním dnu informováni v předstihu, nepodařilo se nám získat jejich zájem. Je proto nezbytné systém třídních schůzek a konzultačního dne přehodnotit. Od příštího školního roku nebude konzultační den. Na webu školy je umístěn přehled konzultačních hodin jednotlivých vyučujících a rodiče tak mají možnost se v nich informovat na prospěch a chování svého dítěte. Mají též možnost si s vyučujícím domluvit schůzku individuálně.

Jsou-li rodiče osobně pozváni do školy k projednání chování nebo prospěchu žáka, pak je vždy ze schůzky pořízen zápis s osnovou jednání a opatřeními vyplývajícími z jednání. O dodržování, respektování a naplňování navržených opatření jsou rodiče informováni prostřednictvím třídního učitele (písemně, telefonicky, osobním pohovorem ve škole).

Přestože se spolupráce s rodiči zlepšila oproti předchozímu školnímu roku, jsou zde ještě nějaké rezervy. Bylo by vhodné najít způsob, jak získat zájem rodičů o dění ve škole. Mohli bychom více zapojit členy Občanského sdružení rodičů a přátel školy. I zde byly značné mezery v práci zástupců jednotlivých tříd. Hlavním úkolem pro příští léta je nastartování spolupráce s rodiči našich žáků a pokusit se je vtáhnout do dění ve škole. Ideální by bylo, kdyby se iniciátory většiny akcí stali právě zástupci rodičů žáků naší školy.

Škola vydává díky redakční radě Věšák školní časopis, který je určen společně žákům i jejich rodičům. Ohlasy na školní časopis jsou velmi dobré. Časopis dostatečně informuje rodiče i žáky o dění ve škole. Je rozdělen do několika částí- organizační informace, ze života školy (výstavy, kultura, úspěchy žáků), osvěta. Nedílnou součástí časopisu je soutěž, která je v následujícím čísle časopisu vyhodnocena. Nejlepší žáci I. a II. stupně jsou oceněni drobnými upomínkovými předměty, které škole darovali sponzoři. Vyhodnocení probíhá před šatnami školy a je přístupné všem žákům.

Oblast spolupráce s rodiči je na celkově dobré úrovni, ale je potřeba se této oblasti neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

12. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

12.1 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

Komentář ředitele školy:

S potěšením musíme konstatovat, že ve školním roce 2007/2008 škola nemusela vyřizovat žádnou stížnost proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.

13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	Účast na 2 seminář věnovaných ekologii
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na enviromentální vzdělávání	
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Projektový den „ Den Země“ zaměřený na ekologickou problematiku, úklid v okolí školy, besedy
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Spolupráce se střediskem Divizna LBC
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ve škole celoročně probíhá tříděný sběr PET lahví, tetra packů, sběr papíru (3x ročně). V podzimních měsících probíhá sběr kaštanů a žaludů. Sběrné nádoby jsou na chodbách školy, sběrné kontejnery jsou umístěny před školou.

Komentář ředitele školy:

Program enviromentálního vzdělávání běží na úrovni vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu škola vychází z její aktuální potřeby a potřeby města. Snaha učit děti třídit odpad. K tomu jsou ve škole rozmístěny na chodbách v každém patře nádoby. Děti se pomalu učí, do které nádoby ten který odpad patří.

Škola organizuje třikrát ročně sběr papíru (vždy celý pracovní týden). V podzimních měsících sběr kaštanů a žaludů. Celoročně probíhá sběr tvrdého pečiva, které je určeno pro Záchranou stanici ohrožených zvířat v Libštátě.

Škole se daří organizovat projektové dny i akce pro děti s ekologickou tematikou. Škola spolupracuje s jednotlivými odbory MěÚ v Semilech.

Enviromentální vzdělávání je zahrnuto v jednotlivých vyučovacích předmětech, zejména v přírodovědě na I. stupni a v přírodopise na II. stupni. Některé témata se objevují i v občanské a rodinné výchově.

Úkolem do budoucnosti bude vytipovat koordinátora enviromentálního vzdělávání. Doposud se o akce a vzdělávání starají vyučující přírodopisu.

Metodický pokyn k enviromentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22

Příloha č.1 Minimální preventivní program

**ŠKOLA : ZÁKLADNÍ ŠKOLA DR. FRANTIŠKA
LADISLAVA RIEGRA, SEMILY, JIZERSKÁ 564**

šk.rok: 2007/2008

Garant programu : Mgr. Iva Koucká, Mgr. Šárka Strmisková

Seznámení ředitele školy s programem (dohodnout základní pravidla realizace programu).

plán.	proběhl o	hodnocení
4.9.07	4.9.07	Schůzka metodiků s ředitelem školy. Dohoda o vzájemné spolupráci a předávání informací.

Seznámit kolegy s filozofií programu a zaangažovat je do jeho realizace.

plán.	proběhl o	hodnocení
12.9.07	12.9.07	Kolegové byli seznámeni s preventivním programem školy.

Zajistit průběžnou spolupráci s vých. poradcem.

plán.	proběhl o	hodnocení
4.9.07	4.9.07	Výchovný poradce byl přítomen na schůzce metodiků prevence a ředitele školy.

Aktivity pro žáky**tematické bloky s dětmi**

téma	třída	lektor	plán.	proběhlo	hodnocení
Kozákov proti drogám 2008	5. – 9. ročníky	PPP	Květen 2008	5.6.08	9 tříd, +
S literaturou proti drogám	1. – 9. ročník	metodici	Únor – červen 2008	8.roč.	Četba románu My děti ze stanice ZOO – hodnoceno kladně
Výstava žákovských prací	1. – 9. ročník	metodici	Červen 2008	červen 2008	Výstava prací 7.-9. ročníků na nástěnce MP
Botníček šatnový	1. – 9. ročník	družinářky	šk.rok 2007/2008	září 07 – červen 08	31.1. a 28.6. 2008
Máme rádi pořádek a věci bez šráků	1. – 9. ročník	Vedení školy	šk.rok 2007/2008	září 07 – červen 08	

jednorázové akce

téma	třída	lektor	plán.	proběhl o	hodnocení
Šikana – beseda	5.A	p. Kořátko	4.10.	4.10.	Dětem se beseda líbila.
Šikana – beseda	5.B	p. Kořátko	4.10.	4.10.	Dětem se beseda líbila.
Kouření - beseda	6.A	p. Kořátko	12.10	12.10.	Žáky hodnoceno kladně.
Kouření – beseda	6.B	p. Kořátko	12.10	12.10.	Žáky hodnoceno kladně.
Kouření – beseda	7.A	p. Kořátko	19.10	19.10.	Žáky hodnoceno kladně.
Kouření – beseda	7.B	p. Kořátko	19.10	19.10.	Žáky hodnoceno kladně.
SEX, AIDS a vztahy	8.A	p. Kořátko	1.11.	1.11.	Žáky hodnoceno kladně, dotazovali se na podrobnosti...
SEX, AIDS a vztahy	8.B	p. Kořátko	1.11.	1.11.	Žáky hodnoceno kladně, kladli mnoho dotazů...
Jak člověk přichází na svět	8.A	p. Kořátko	10.4.	10.4.	Žáky hodnoceno kladně, kladli mnoho dotazů...
Jak člověk přichází na svět	8.B	p. Kořátko	10.4.	10.4.	Žáky hodnoceno kladně, kladli mnoho dotazů...
Pornografie a kult krásného těla	9.A	p. Kořátko	7.11.	7.11.	Žáky hodnoceno kladně.
Pornografie a kult krásného těla	9.B	p. Kořátko	7.11.	7.11.	Žáky hodnoceno kladně.
Náboženské sekty	9.A	p. Kořátko	7.5.	7.5.	Žáky hodnoceno kladně.
Náboženské sekty	9.B	p. Kořátko	7.5.	7.5.	Žáky hodnoceno kladně.
Dopravně preventivní program	1., 2., 4., 5. ročník	p. Zaoral	3.3.	3.3.	Žáci byli z programu vyděšení, zanechal v nich hluboký dojem. Psali na toto téma slohovou práci.
Šikana	7. – 8. ročník	p. Zaoral	3.3.	3.3.	Žáky hodnoceno kladně.
Soudní jednání	9. ročníky	Okresní soud Semily	jaro 08	2. 6.08	Žáci přiznali, že pro ně bylo soudní jednání poučné.
Beseda s příslušníky Policie ČR	5.B	p. Šídová, p. Kmínek		duben 08	Žáci hodnotili besedu kladně.

stanovení konzultačních hodin pro setkání dětí s preventistou

protidrogový koordinátor	konzultační dny	konzultační hodiny	telefon	e-mail
Mgr. Iva Koucká	středa	13.40 - 14.25	481 655 819	iva.koucka@zsriegra.cz

zřízení schránky na dotazy

plán.	proběhlo	místo	hodnocení
říjen 2007	říjen 2007	chodba u šaten	Schránka není využívána. Někdy ji využijí třídní učitelé na anonymní odpovědi.

Metodické pomůcky, informace, kontakty**vytvoření knihovny, videotéky, fonotéky a propagačního materiálu pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů**

zřízeno	místo	hodnocení
září 2007	kabinet přírodopisu	Knihovna odpovídá standardu.

zřízení stálé nástěnky

plán.	Proběhlo	místo	hodnocení
září 2007	září 2007	chodba U	Nástěnka se pravidelně obměňuje. Je problém sehnat vhodné aktuální materiály.

shromáždění všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v okrese

organizace	Kontaktní osoba	Telefonní číslo, popř. adresa
OÚ Semily – protidrogový koordinátor	Alena Novotná	481 629 246
OÚ Semily – kurátor pro mládež	Ivana Kořínková	481 629 246
PPP Semily	Mgr. Věra Provazníková	481 625 390, 607 935 878
Policie ČR	Mgr. Soňa Šídová	974 475 207, 606 816 269
Středisko výchovné péče ČÁP	PhDr. Božena Lányová	(+420) 482 750 807 nebo (+420) 482 757 275

Aktivity pro rodiče**informovat Radu školy a SRPŠ a získat jejich podporu (nejlépe finanční)**

plán.	proběhl o	hodnocení
	září 07-červen 08	Rada rodičů podpořila finančně preventivní soutěže Máme rádi pořádek a věci bez šrámů a Botníček šatnový. Žákům byly zakoupeny věcné odměny.

informovat rodiče o záměrech a způsobech realizace programu (schůzky rodičů, zápis do žák. knížky, místní tisk, Tv...)

forma	plán.	proběhlo	hodnocení
články ve školním časopisu	každý měsíc	V každém čísle časopisu	Kladně hodnotíme zejména aktuálnost se kterou jsou děti a jejich rodiče informováni o momentálních problematických jevech (sebepoškozování, šikana, komunikace, výsledky dotazníkového šetření...)

Spolupráce s ostatními odborníky (PPP, lékaři, nízkoprahová zařízení, sociálka, OHS, policie městská i státní, okresní protidrogový koordinátor a okresní protidrogová komise)

instituce(jméno)	forma spolupráce	proběhlo	hodnocení
PPP	studium „Metodik prevence“	září 2007 – květen 2008	Studium úspěšně ukončeno.
PPP	Harmonizační setkání s 8.A	prosinec 07 - květen 08	Na základě jednání s rodiči za pomoci PPP došlo k uklidnění situace ve třídě, dva žáci odešli na jiné školy.
PPP	Třídní schůzka s rodiči žáků 8.A		Po vyřešení situace rodiče kladně hodnotili atmosféru ve třídě.
PPP		červen 2008	PPP zajistila pro třídu 8.A harmonizační výjezdový program do Lanového centra v Harrachově. Žákům se tato akce velmi líbila, účastnili se jí aktivně, navzájem si pomáhali.

Volný čas, státní správa, místní samospráva

Ve školním časopisu jsou děti pravidelně informovány o kulturních aktivitách probíhajících v městě Semily a jeho blízkém okolí.

Propagace

místní a regionální tisk, TV, školní časopis, rozhlas

téma	forma propagace	hodnocení
Šikana	Školní časopis	
Komunikace	-//-	
Dotazníkové šetření	-//-	
Dotazníkové šetření - výsledky	-//-	
Umění asertivity	-//-	

Evidence a efektivita

**zpracovaly: Mgr. Iva Koucká
Mgr. Šárka Strmisková**

Příloha č. 2 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008

září – květen – Studijní program pro školní metodiky prevence – Koucká, Strmisková
- studium úspěšně dokončily

září – prosinec – Brána jazyků (úroveň A2, B1) – Bartušková, Machová, Koucká, Strnad,
Vavřenová, Švitorková

únor – květen – Studium pro asistenta pedagoga – Hlavová, studium úspěšně dokončila

září	- Seminář „ Ekoškola“, SEV Divizna Liberec	Brunclík, Strnad
říjen	- setkání výchovných poradců základních škol - setkání metodiků prevence - 7. poradenský den „ Kázeň ve škole“ - školení „ Ochrana člověka za mimořádných událostí“	Brunclík Koucká, Strmisková 10 pedagogů Kůlová
listopad	- seminář „ Řešení konfliktů se žákem, rodičem, vedení třídní schůzky“ – celý pedagogický sbor - seminář „ Lidové taneční písně a hry“ - setkání ředitelů ZŠ Semilská a Jilemnicka - seminář „ Komunikujeme s rodiči aneb Jak vést třídní schůzky – Brauner, Buchtová, Kůlová, Strmisková, Švitorková - seminář „ Vítáme Vánoce“ - seminář „ Chemie v ŠVP základního vzdělávání“ - seminář „ Hospitační činnost na ZŠ z pohledu ŠVP“ - seminář „ Angličtina na I. stupni ZŠ“ - seminář „ Jazyk a jazyková komunikace	Rydvalová Strnad Brauner, Kůlová, Strmisková, Švitorková Rydvalová, Šimková, Hlavová Strnad Strnad Vavřenová, Strmisková, Kůlová, Švitorková Srbová
únor	- seminář „ Papírový patchwork“ - seminář „ Pojďme na to od lesa“ - ekologie - seminář „ Hudební školička“ - seminář „ Sprechen, sprechen“	Rydvalová, Šimková, Hlavová Brunclík, Strnad Bartušková, Srbová, Doleželová Machová
březen	- seminář „ Cvičíme s říkadly“ - seminář „ Poruchy chování u dětí a adolescentů“ - seminář „ Internet a počítač ve výuce Nj“	Kulhánková, Vilímová, Buchtová Kůlová, Hlavová Machová
duben	- seminář „ Němčina jako druhý cizí jazyk“ - seminář „ Právnícké minimum“ - setkání dyslektických asistentek, proškolení - setkání výchovných poradců	Machová Vavřenová, Strnad dyslektické asistentky Brunclík
květen	-seminář „ Kudy z nudy – výuka Čj podle RVP - Chemické pokusy „ proti srsti“ RVP	Müllerová, Vilímová, Kulhánková Strnad

Příloha č. 3 Rozbor hospodaření 2007

K nahlédnutí v kanceláři školy.